




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы  Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 05.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью проведения практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами практики являются:

- закрепление становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- выработка навыков формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- проверка готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (научно-исследовательская) практика

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной/выездной практики.

Организация проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1);	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);	приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2);
2.	УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2.1.1);	планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3.1);	приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ (УК-2.3.1);
3.	УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3);	обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3);	приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2);
4.	УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1); задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2); способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);	использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1); оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1); навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2); навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
			(УК-6.2.2); определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3);	накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);
5.	ОПК-1 способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования (ОПК-1.1.1); основные методы теоретического и эмпирического познания (ОПК-1.1.2); основные методы проведения научного исследования в области психологии (ОПК-1.1.3); основные виды переменных в психологическом исследовании (ОПК-1.1.4); основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки (ОПК-1.1.5);	ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии (ОПК-1.2.1); анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ОПК-1.2.2); ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования (ОПК-1.2.3); выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез (ОПК-1.2.4);	навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования (ОПК-1.3.1) навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования (ОПК-1.3.2); - навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3);

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
6.	<p>способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>ОПК-2</p>	<p>основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем (ОПК-2.1.1);</p> <p>содержание и структуру научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.2);</p> <p>основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований (ОПК-2.1.3);</p> <p>принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии (ОПК-2.1.4);</p> <p>основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии (ОПК-2.1.5);</p> <p>основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования (ОПК-2.1.6);</p> <p>этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии (ОПК-2.1.7).</p>	<p>реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования (УК-2.2.1);</p> <p>анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (УК-2.2.2);</p> <p>осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) (УК-2.2.3);</p> <p>определять проблемное поле и тематику исследования (УК-2.2.4);</p> <p>осуществлять операционализацию психологических переменных (УК-2.2.5);</p> <p>интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований (УК-2.2.6).</p>	<p>навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования (УК-2.3.1);</p> <p>навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования (УК-2.3.2);</p> <p>навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д. (УК-2.3.3);</p> <p>навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (УК-2.3.4);</p> <p>навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (УК-</p>

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
				2.3.5); навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (УК-2.3.6)
7.	ОПК-3 способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	требования к проведению психодиагностического исследования и обследования (ОПК-3.1.1); общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин (ОПК-3.1.2);	анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания (ОПК-3.2.1);	методами количественной и качественной психологической оценки (ОПК-3.3.1); навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (ОПК-3.3.2); навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (ОПК-3.3.3);
8.	ОПК-4 способность проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;	психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.1);	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.2);	навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных (ОПК-4.3.1);
9.	ОПК-5 способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные	современные средства в реализации конкретных мероприятий	выполнять организационную и техническую работу	методами и формами для осуществления конкрет-

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	профилактического, развивающего, коррекционного характера (ОПК-5.1.1); требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2); составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.1.3);	в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1); реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.2.2);	ных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1); навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания (ОПК-5.3.2); методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.3.3);

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
10.	ОПК-6 способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики (ОПК-6.1.); структуру и компоненты программы психологического сопровождения (ОПК-6.1.2);	разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6.2.2); составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.2.3);	навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности (ОПК-6.3.1); навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.3.2);
11.	ОПК-7 способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	современные психологические школы (ОПК-7.1.1); алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);	методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности (ОПК-7.3.1); технологиями повышения психологической культуры общества и понимания

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);		роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);
12.	ОПК-9 способность выполнять основные функции управления психологической практикой;	современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);	выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);	методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);
13.	ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическо-	основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);	применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1); определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.2);	навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1); навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного ис-

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	го, эмпирического);			следования (ПК-1.3.2).
14.	ПК-4 способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02(П) Производственная (научно-исследовательская) практика в структуре образовательной программы магистратуры обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях реальных производственных структур.

Б2.О.02(П) Производственная (научно-исследовательская) практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента-магистра, выполнению научно-исследовательской работы магистра и подготовке магистерской диссертации.

Прохождение Б2.О.02(П) Производственная (научно-исследовательская) практика необходимо для успешной сдачи итоговой аттестации (итоговой государственной аттестации), где магистр должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных ситуаций.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.		
2	108	3						108	ЗаО
3	108	3						108	ЗаО
Итого по ОФО	216	6						216	
2	72	2						72	ЗаО
3	144	4						144	ОЗаО
Итого по ОЗФО	216	6						216	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	1	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Приказ по практике
2	Основной этап	1-3	изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских ра-	Дневник практики, отчет о прохождении

			бот; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики; выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры; Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов магистранта.	практике
3	Аналитический этап	3-4	Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Формулирование выводов и заключения.	Дневник практики, отчет о прохождении практики
4	Заключительный этап	4	Составление отчета о прохождении практики.	Дневник практики, отчет о прохождении практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

НИР выполняется на протяжении всего периода обучения согласно утвержденному в установленном порядке рабочему учебному плану программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование».

Тема и содержание научно-исследовательской работы магистрантов определяется направленностью магистерской программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта магистрантов.

Магистрант согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым магистрантом совместно с научным руководителем на базе рабочего учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения.

Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте магистранта.

По итогам каждого года магистрант оформляет отчет о НИР, периодически докладывает о результатах научно-исследовательской работы научному руководителю и представляет на выпускающую кафедру отчет о НИР, в котором излагает результаты проделанной работы.

Отчет о НИР содержит информацию о результатах выполненных исследований и работ. Требования к структуре отчета о НИР представлены в приложении.

К отчету прилагаются копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность НИР.

Отчет о результатах НИР размещается в электронном портфолио магистранта на сайте Университета в соответствии с Инструкцией по формированию портфолио достижений магистранта

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья магистра и требованиям по доступности.

Общее руководство практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование магистра, а также контроль за выполнением им индивидуального плана практики может осуществляться научным руководителем магистра.

По окончании практики научный руководитель в индивидуальном плане практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы педагогической практики.

Непосредственное руководство практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым магистру профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана практики.

В течение 2 недель после окончания практики магистр предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 3,4);
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной магистром работы (Приложение 5).

По итогам прохождения практики магистр отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности магистра;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной магистром отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать магистров за текущий год обучения.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1);	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);	приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2);
УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2.1.1);	планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3.1);	приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ (УК-2.3.1);
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3);	обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3);	приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2);
УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1); задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2); способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);	использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1); оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1); навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2); навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом

	задания (УК-6.2.2); определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3);	накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);
ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования (ОПК-1.1.1); основные методы теоретического и эмпирического познания (ОПК-1.1.2); основные методы проведения научного исследования в области психологии (ОПК-1.1.3); основные виды переменных в психологическом исследовании (ОПК-1.1.4); основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки (ОПК-1.1.5);	ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии (ОПК-1.2.1); анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ОПК-1.2.2); ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования (ОПК-1.2.3); выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез (ОПК-1.2.4);	навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования (ОПК-1.3.1) навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования (ОПК-1.3.2); навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований (ОПК-1.3.3); навыками оформления результатов анализа в письменной форме (ОПК-1.3.4);
ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем (ОПК-2.1.1); содержание и структуру научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.2); основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований (ОПК-2.1.3); принципы и основные приемы формального и содержательно-го планирования научного ис-	реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования (УК-2.2.1); анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (УК-2.2.2); осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) (УК-2.2.3); определять проблемное поле и	навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования (УК-2.3.1); навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования (УК-2.3.2); навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, вели-

следования в психологии (ОПК-2.1.4); основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии (ОПК-2.1.5); основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования (ОПК-2.1.6); этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии (ОПК-2.1.7).	тематику исследования (УК-2.2.4); осуществлять операционализацию психологических переменных (УК-2.2.5); интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований (УК-2.2.6).	чины устанавливаемых эффектов, и т.д. (УК-2.3.3); навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (УК-2.3.4); навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (УК-2.3.5); навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (УК-2.3.6)
ОПК-3 – способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
требования к проведению психодиагностического исследования и обследования (ОПК-3.1.1); общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин (ОПК-3.1.2);	анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания (ОПК-3.2.1);	методами количественной и качественной психологической оценки (ОПК-3.3.1); навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов (ОПК-3.3.2); навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (ОПК-3.3.3);
ОПК-4 – способность проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.1);	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов (ОПК-4.2.2);	навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных (ОПК-4.3.1);
ОПК-5 – способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера (ОПК-5.1.1); требования к реализации конкретных мероприятий профи-	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1);	методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1); навыками диагностики, экс-

<p>лактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2);</p> <p>составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.1.3);</p>	<p>реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.2.2);</p>	<p>пертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания (ОПК-5.3.2);</p> <p>методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации (ОПК-5.3.3);</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики (ОПК-6.1.);</p> <p>структуру и компоненты программы психологического сопровождения (ОПК-6.1.2);</p>	<p>ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования (ОПК-6.2.1);</p> <p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6.2.2);</p> <p>составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.2.3);</p>	<p>навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности (ОПК-6.3.1);</p> <p>навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы (ОПК-6.3.2);</p>

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>современные психологические школы (ОПК-7.1.1);</p> <p>алгоритмы организации и про-</p>	<p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просвети-</p>	<p>методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и</p>

ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);	тельской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);	состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности (ОПК-7.3.1); технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);
ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);	выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);	методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);
ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);	применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1); определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.2);	навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1); навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2).
ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1).

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	план НИР выполнен в полном объеме, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований или подготовке материалов НИР к публикации
«хорошо»	план НИР выполнен в полном объеме
«удовлетворительно»	план НИР выполнен не в полном объеме (невыполнение одного или нескольких положений плана), устранение задолженности по плану возможно в установленные нормативные сроки освоения программы магистратуры
«неудовлетворительно»	план НИР не выполнен, магистрант не может устранить задолженность по плану НИР в установленные нормативные сроки освоения программы магистратуры

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кузьмина Р.И. Психология. Практикум и методы исследования: учеб. пособие по дисциплине "Практикум по психологии" для студ. спец. "Практический психолог". Часть 1 / Р. И. Кузьмина ; ред.: И. Н. Конарева, Е. В. Черный ; ред. Р. И. Кузьмина. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2011. - 280 с.	учебное пособие	3
2.	Абрамова Г.С. Практическая психология. Прометей, 2018 г.	Учебник	http://www.iprbookshop.ru/94506
3.	Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психодиагностика личности. Российский университет дружбы народов, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/91058

4.	Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике. Вузовское образование, 2018 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/76887
5.	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Институт специальной педагогики и психологии, 2011 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/29992

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студ. уч-ий СПО, обуч. по группе спец. "Образование" / Н. С. Ефимова ; рец.: И. В. Вачков, Л. М. Митина. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2016. - 192 с.	учебное пособие	25
2.	Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Вузовское образование, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/76800
3.	Асадуллина, Г. М. Практическая психология : учебное пособие / Г. М. Асадуллина, Л. В. Лямина. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с.	Учебные пособия	https://elibrary.ru/book/99931
4.	Психодиагностика. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/92589
5.	Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты. Сургутский государственный педагогический университет, 2013 г.	монография	http://www.iprbookshop.ru/87027
6.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. Генезис, 2020 г.		http://www.iprbookshop.ru/95360
7.	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Прометей, 2018 г.	Учебник	http://www.iprbookshop.ru/94513

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php> VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для групповой и индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и магистра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение магистром практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы магистра.

Практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование магистров с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения–практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится магистром самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.